

<b>ФГБОУ ВО «АГУ»</b>	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. УП-7/РК-8.2.4</b>

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан исторического факультета

\_\_\_\_\_ Почешхов Н.А.

\_\_\_\_\_ 2018 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.01 Введение в педагогическую деятельность**

**направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**направленность (профиль) «История» и «Обществознание»**

**Факультет** Исторический

**Кафедра** Общей педагогики

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей педагогики, протокол № 1

от «28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой д.п.н., д.б.н. профессор Чермит К.Д. \_\_\_\_\_

Составитель (разработчик) программы к.п.н., доцент Куприна Н.К. \_\_\_\_\_

## Содержание

	Пояснительная записка.....	3
1.	Цели и задачи дисциплины .....	4
2.	Объём дисциплины по видам учебной работы.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	5
4.	Самостоятельная работа студентов.....	10
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	10
6.	Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине .....	12
7.	Перечень информационных технологий .....	16
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
9.	Требования к уровню освоения дисциплины, оценка качества знаний.	16
10.	Лист регистрации изменений.....	21

## **Пояснительная записка**

*Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)*

*Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению (профилю) «История» и «Обществознание»*

Дисциплина относится к базовой части вариативного цикла дисциплин по выбору.

*Трудовоемкость дисциплины* – 4 з.е., - 144 ч.; контактная работа: лекций - 16 ч.,

практических занятий - 18 ч.; КСР – 2 ч.; ИКР -0,25 ч., СРС - 108 ч.

*Ключевые слова:* педагогика, педагогическая деятельность, профессиональная компетентность, педагогическая культура, обучение, воспитание, образование, развитие, формирование, социализация, нормативно-правовые документы.

*Составитель:* Куприна Н.К., к.пед.наук, доцент кафедры общей педагогики

## 1. Цели и задачи дисциплины в терминах компетенций

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

общефессиональные компетенции (ОПК):

готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональные компетенции (ПК):

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

*Показателями компетенций являются:*

- *знания:*

- о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- об истории возникновения педагогической профессии;
- об особенностях педагогической профессии;
- профессиональной компетентности педагога;
- педагогической культуры и педагогическом мастерстве учителя;
- о сущности и основных принципах управления педагогическими системами;
- об основных функциях управления школой;
- о взаимодействии социальных институтов в управлении педагогическим процессом;
- нормативно-правового сопровождения образовательного процесса.

- *умения:*

определять свое отношение к педагогической профессии;

владеть педагогической терминологией и инновационными педагогическими технологиями.

- *навыки* в оценке и анализе педагогических систем

обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

*Показателями компетенций являются:*

- *знания:*

- о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- о предмете, функциях педагогической науки, ее категориальном аппарате, основных направлениях педагогических исследований, методах их осуществления;
- о сущности процессов воспитания и обучения, закономерностях, принципах и методах их осуществления;
- об истории возникновения и развития института образования и педагогической науки;
- о педагогических технологиях и их основных типах;

- о предмете и основных направлениях исследования социальной педагогики и коррекционной педагогики;
- умения:

определять свое отношение к педагогической профессии;

владеть педагогической культурой и педагогическим мастерством;

- навыки:

в оценке и анализе нормативно-правовой документации.

*Содержание дисциплины.*

## 2. Объем дисциплины по видам учебной работы

**Таблица 1. Объем дисциплины по видам учебной работы  
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 4)**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах (II семестр)
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	36,25	36,25
лекции (Л)	16	16
семинары (С)	18	18
КСР	2	2
ИКР	0,25	0,25
Самостоятельная работа студентов (СРС)	107,75	107,75
Вид промежуточного контроля	Зачет	Зачет

### 3. Содержание дисциплины

**Таблица 2. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы**

Номер раздела  темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам				КСР
		всего	л	с	срс	
1.	Возникновение педагогической профессии. Особенности педагогической профессии	18	2	2	14	
2.	Сущность и содержание педагогической деятельности	18	2	2	14	
3.	Профессиональная компетентность педагога	18	2	2	14	
4.	Педагогическая культура и педагогическое мастерство	20	2	2	16	
5.	Функциональные обязанности руководителя и завучей образовательного учреждения	20	2	2	16	
6.	Функциональные обязанности классного руководителя	18	2	2	14	
7.	Основополагающие нормативно-правовые документы, сопровождающие образовательный процесс	29,7 5	4	6	19,7 5	
8.	КСР	2				2
9.	ИКР	0,25				
10.	СР	107, 75				
	Итого:	144	16	18	107, 75	2

Содержание и методические рекомендации по разделам (модулям) и темам дисциплины.

#### **Введение в педагогическую профессию (деятельность)**

##### **Тема 1. Возникновение педагогической профессии.**

##### **Особенности педагогической профессии.**

Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Система воспитания и обучения в школах Вавилона, Египта, Сирии, Древней Греции, Древнем Риме, Киевской Руси. Особенности педагогической профессии. Социальная значимость профессии учителя. Основные функции учителя (педагогической деятельности). Компоненты педагогической деятельности. Содержание деятельности преподавателя.

#### Литература

Основная:

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: Учебник.- М.: Директ-Медиа, 2013.-112с. (ЭБС)
2. Педагогика : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с.

Дополнительная:

1. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. - 512 с.
2. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – 2-изд. – М.: 2006
3. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А. Орлова.- М. Изд. Центр «Академия», 2004.
4. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева.– М.; «Академия», 2000.
5. Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы. - М., 1968.
6. Меретукова З. К. Педагогическая культура и педагогический идеал. - М., 1999.
7. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя. - М., 1990.
8. Мудрик А. В. Учитель: мастерство и вдохновение. - М., 1986.

#### **Тема 2. Сущность и содержание педагогической деятельности**

Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа. Виды педагогической деятельности: информационно-объяснительная, диагностическая, организаторская, коммуникативно-стимулирующая, конструктивно-проектировочная, прогностическая, корректирующая, исследовательская, творческая. Стили педагогического общения: авторитарный, демократический, либеральный.

#### Литература

Основная:

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: Учебник.- М.: Директ-Медиа, 2013.-112с. (ЭБС)
2. Педагогика : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с.

Дополнительная:

1. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. - 512 с.
2. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – 2-изд. – М.: 2006
3. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А. Орлова.- М. Изд. Центр «Академия», 2004.
4. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева.– М.; «Академия», 2000.
5. Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы. - М., 1968.
6. Меретукова З. К. Педагогическая культура и педагогический идеал. - М., 1999.
7. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя. - М., 1990.

### **Тема 3. Профессиональная компетентность педагога**

Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности. Содержание теоретической готовности учителя. Содержание практической готовности учителя. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

#### **Литература**

Основная:

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: Учебник.- М.: Директ-Медиа, 2013.-112с. (ЭБС)
2. Педагогика : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с.

Дополнительная:

1. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. - 512 с.
2. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – 2-изд. – М.: 2006
3. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А. Орлова.- М. Изд. Центр «Академия», 2004.
4. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева.– М.; «Академия», 2000.
5. Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы. - М., 1968.



6. Меретукова З. К. Педагогическая культура и педагогический идеал. - М., 1999.
7. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя. - М., 1990.

#### **Тема 4. Педагогическая культура и педагогическое мастерство**

Общее понятие о педагогической культуре и педагогическом мастерстве. Структура педагогической культуры. Взаимосвязь педагогической науки и искусства обучать и воспитывать в педагогической деятельности. Педагогические способности и их сущность. Педагогическая техника. Профессиональная «я – концепция» как компонент педагогической культуры. Профессиограмма преподавателя (учителя).

##### **Литература**

Основная:

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: Учебник.- М.: Директ-Медиа, 2013.-112с. (ЭБС)
2. Педагогика : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с.

Дополнительная:

1. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. - 512 с.
2. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – 2-изд. – М.: 2006
3. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А. Орлова.- М. Изд. Центр «Академия», 2004.
4. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева.– М.; «Академия», 2000.
5. Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы. - М., 1968.
6. Меретукова З. К. Педагогическая культура и педагогический идеал. - М., 1999.
7. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя. - М., 1990.
8. Мудрик А. В. Учитель: мастерство и вдохновение. - М., 1986.

#### **Тема 5. Функциональные обязанности руководителя и завучей**

##### **образовательных учреждений**

Тарификационно-квалификационная характеристика руководителя, завучей учреждения образования. Должностная инструкция руководителя, завучей учреждения образования. Функции, должностные обязанности, права, ответственность, связи по должности.

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: Учебник.- М.: Директ-Медиа, 2013.-112с. (ЭБС)

2. Педагогика : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с.

Дополнительная:

1. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. - 512 с.
2. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – 2-изд. – М.: 2006
3. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А. Орлова.- М. Изд. Центр «Академия», 2004.
4. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева.– М.; «Академия», 2000.
5. Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы. - М., 1968.
6. Постановление Минтруда России от 17 августа 1995 года №46.

#### **Тема 6. Функциональные обязанности классного руководителя**

Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Квалификационная характеристика классного руководителя. Составляющие мастерства воспитателя. Документация классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с учителями, родителями, администрацией и общественностью в воспитании детей.

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: Учебник.- М.; Директ-Медиа, 2013.-112с. (ЭБС)
2. Педагогика : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с.

Дополнительная:

1. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. - 512 с.
2. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – 2-изд. – М.: 2006
3. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А. Орлова.- М. Изд. Центр «Академия», 2004.
4. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева.– М.; «Академия», 2000.
5. Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы. - М., 1968.

## **Тема 7. основополагающие нормативно-правовые документы, сопровождающие образовательный процесс**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании». Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.). Типовое положение «Об общеобразовательном учреждении». (Постановление правительства РФ от 19-03-2001г. №196). Устав общеобразовательной школы. Модели локальных нормативных актов.

### **Литература**

#### **Основная:**

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: Учебник.- М.; Директ-Медиа, 2013.-112с. (ЭБС)
2. Педагогика : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с.

#### **Дополнительная:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании».
2. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
3. Типовое положение «Об общеобразовательном учреждении». (Постановление правительства РФ от 19-03-2001г. №196).
4. Устав общеобразовательной школы.

### **4. Самостоятельная работа обучающихся.**

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	Тема 1-8	Устный ответ
2	Реферат	Тема 4	Реферат
3	Доклад	Тема 1	Доклад
4	Самоподготовка	Тема 1-7	Устный ответ
5	Конспектирование	Тема 1-7	Конспект
8	Исследовательская	Тема 5	Доклад
9	Анализ нормативных документов	Тема 7	Доклад

11	Тестирование	Тема 1-7	Тестирование
12	Работа с электронными учебниками, электронными носителями информации	Тема 1-7	Конспектирование, устный ответ
13	Работа в интернете	Тема 1-7	Устный ответ

### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: Учебник. - М.: Директ-Медиа, 2013.-112с. (ЭБС)
2.	Педагогика : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов.

	– М.: Школа-Пресс, 1998. - 512 с.
2.	Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – 2-изд. – М.: 2006
3.	Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А. Орлова.- М. Изд. Центр «Академия», 2004.
4.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании».
5.	Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
6.	Типовое положение «Об общеобразовательном учреждении». (Постановление правительства РФ от 19-03-2001г. №196).
7.	Устав общеобразовательной школы. (Положение – 2017г.)
8.	Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева.– М.; «Академия», 2000.
9.	Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы. - М., 1968.
10.	Меретукова З. К. Педагогическая культура и педагогический идеал. - М., 1999.
11.	Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя. - М., 1990.
12.	Мудрик А. В. Учитель: мастерство и вдохновение. - М., 1986.

## Электронные информационные ресурсы

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	<a href="http://anthropology.ru/ry/index.html">http://anthropology.ru/ry/index.html</a> – библиотека на кафедре философской антропологии СПбГУ
2	<a href="http://elenakosilova.narod.ru/">http://elenakosilova.narod.ru/</a> - библиотека Е. Косиловой
3	<a href="http://gorod.org.ru">http://gorod.org.ru</a> – социологическая клуб “Город”
4	<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – библиотека “Ихтика”
5	<a href="http://krotov.org">http://krotov.org</a> - библиотека Я. Кротова
6	<a href="http://oim.ru">http://oim.ru</a> – “Образование: исследовано в мире”
7	<a href="http://philosophy.ru/library">http://philosophy.ru/library</a> – библиотека Института Философии РАН
8	<a href="http://psylib.ukrweb.net/books">http://psylib.ukrweb.net/books</a> – библиотека PSYLIB
9	<a href="http://vehi.net">http://vehi.net</a> – библиотека “Вехи”
10	<a href="http://yanko.lib.ru">http://yanko.lib.ru</a> – библиотека С. Янко

### 6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине.

*Самостоятельная работа на лекции.* Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций. Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции. При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В

процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует. В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1-2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом. В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах. Другой эффективной формой самостоятельной работы студентов на лекции может служить решение учебных задач. Здесь можно использовать как репродуктивные, так и творческие задачи, но решение которых осуществляется в совместной деятельности. Весьма полезным оказывается использование в лекционном курсе фрагментов лекций, подготовленных студентами. Подготовка таких фрагментов может быть заранее спланирована преподавателем, а изложение содержания студентами вестись по очереди. Содержание фрагментов должно быть интересным и с необходимостью дополнять материал лекции. Это могут быть примеры-иллюстрации теоретических положений, исторические факты, высказывания ученых, описания экспериментов и др. Изложенным выше не исчерпываются возможности руководства самостоятельной работой студентов в процессе чтения лекций. Здесь всегда есть место педагогическому творчеству. Важно лишь наличие желания это осуществлять. В целях повышения эффективности самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям целесообразно придерживаться, следующей системы: 1. четко уяснить себе тему (проблему), цель работы, осмыслить содержание задания, продумав данный преподавателем к изучаемой теме план; 2. подобрать указанную литературу (учебную и научно-педагогическую); 3. после этого с целью осмысления информации по теме занятий, данной в лекции, провести работу с ее конспектом; 4. посмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на практических занятиях. Основные положения, раскрытые в учебнике, записать в своей тетради; 5. с учетом материала, данного в лекции, в учебнике подобрать фактический материал (из опыта работы школы) в соответствии с темой практических и семинарских занятий по педагогике, методике, психологии. Это позволит вам более осмысленно и целеустремленно работать на следующем этапе подготовки к занятиям; 6. изучение и конспектирование указанной в задании научно-педагогической литературы; 7. на основе осмысления всех изученных источников по теме и собранного фактического материала (по педагогике) продумать логику ответа по каждому пункту плана, который дается преподавателем по каждой теме; 8. записать вопросы, в понимании которых Вы встретили затруднения, чтобы выяснить их на практических занятиях.

#### *Методические рекомендации к семинарским занятиям*

Усвоение теоретических знаний и закрепление их на практике является одним из условий полноценной подготовки будущего бакалавра по направлению «Педагогическое образование». Семинарские занятия проводятся в форме групповых дискуссий, интерактивных занятий, деловых игр, докладов, защиты рефератов, презентаций проектов, круглых столов с приглашением педагогов по специальности.

Студент на семинарских занятиях должен закрепить теоретический материал, предусмотренный учебным планом; иметь представление об инновационных процессах, происходящих в образовательной практике; знать сущность педагогической деятельности; уметь на практике

ставить цели и задачи, реализовать принципы и методы обучения и воспитания современных школьников.

Подготовка студентов к дискуссии предполагает:

- ознакомление с планом и соответствующими методическими указаниями;
- изучение конспекта лекции по данной теме;
- самостоятельное изучение литературы к каждому из вопросов плана;
- выполнение заданий для самостоятельной работы.

Готовясь к семинарскому занятию, необходимо ориентироваться на работу в следующей последовательности:

- знакомство с изложением темы в учебнике, лекционных записях, т.е. с теми источниками информации, где тема раскрыта целостно, системно и завершено;
- изучение основных понятий темы занятия (совокупность ключевых элементов содержания темы);
- чтение литературы необходимо сопровождать конспектами, выписками, тезисами, замечаниями;
- подготовка к выступлению на занятии предполагает заучивание отдельных фрагментов темы, понимания сущности учебного материала и умения излагать его основное содержание.

Студент, под руководством преподавателя, к занятию, готовит материал в виде сообщения, доклада, реферата по теме и защищает его перед аудиторией.

Реферат готовится на основе анализа не менее 4-6 научных и литературных источников.

Во введении обосновывается выбор темы, актуальность и глубина рассматриваемой проблемы. В основной части реферата представляются концепции разных авторов, изложенные в анализируемых источниках. Автор реферата может использовать результаты собственных исследований, проведенных при работе с группами самопомощи имеющих схожие проблемы, сопоставить работу разных групп, выявить общее и частное в их деятельности, организационной структуре и т.д.

Требования к оформлению реферата

1. Оформление титульного листа, где указывается ВУЗ, кафедра, тема, кто выполнил, проверил.
2. План реферата (помещается на 2-й странице): введение, основное содержание, заключение, литература.
3. Изложение основного содержания темы.
4. Заключение или выводы по основным положениям работы.
5. Список литературы.

Выступление должно быть не более 7-8 минут, необходимо время для обсуждения.

Интерактивные занятия проводятся с целью обучения студентов совместной групповой деятельности, для выработки совместной тактики и стратегии взаимодействия по предложенной преподавателем теме.



Деловые игры используются преподавателем на семинарском занятии с целью моделирования предстоящей работы студентов в группах учащихся общеобразовательных школ. Деловые игры создают огромные возможности для развития опыта научно-творческой деятельности будущих специалистов. Преподаватель, до начала проведения игры предлагает тему, к которой студенты готовятся заранее, распределяются роли.

Презентация проводится в виде доклада, фотовыставки, видеоролика, выставки работ участников группы и др. На презентацию выделяется не более 7-8 минут. Необходимо время для обсуждения. На одном занятии достаточно 1- 2-х презентаций.

*Методические рекомендации по осуществлению текущего самостоятельного и итогового контроля*

Продуктивность освоения курса оценивается на основе показателей развития студента по трем критериям: когнитивному, деятельностному, личностному.

*Когнитивные критерии* основываются на количественных и качественных описаниях эффективности процесса обучения:

- пополнение знаний (по сравнению с исходным уровнем);
- реальный объем знаний (по сравнению с требованиями стандарта);
- актуализации знаний при решении познавательных и практических задач;
- применение знаний в новых ситуациях;
- эффективность использования в практической деятельности.

*Деятельностные критерии* позволяют оценить сформированность познавательных и практических умений:

объем умений (по сравнению с эталонным перечнем, содержащимся в образовательном стандарте);

- полноту операционального состава данного умения;
- усвоение опорной теоретической основы умения;
- интегрированность (комплексность);
- устойчивость;
- гибкость (перенос в новые ситуации);
- действенность.

*Личностные критерии* позволяют оценить развивающий характер обучения:

- мотивы учения;
- динамику интеллектуального развития;
- личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения;

способность к рефлексии;

готовность к самообразованию и самовоспитанию.

Знания, умения и навыки студентов оцениваются в ходе текущего и/или итогового контроля (аттестации) по учебной дисциплине.

Форма текущего контроля должна быть доведена до студентов на первом занятии по дисциплине преподавателем, проводящим занятия.

Текущий контроль может включать в себя качественную и/или количественную системы оценок работы студента во время обучения. Допускается использование любой шкалы выбранных систем оценок - традиционной пятибалльной, 100-балльной, рейтинговой и т.п.

Студент имеет право получить информацию о своих оценках текущего контроля у преподавателя во время аудиторных занятий или консультаций.

В качестве итогового контроля могут быть использованы результаты текущего контроля (например, тестирование и т.д.). В случае несогласия студента по использованию оценок текущего контроля, он имеет право на итоговый контроль.

Оценка знаний студента производится по результатам итогового контроля (или процедуры его заменяющей) с учетом результатов текущего контроля. Знания и умения студента определяются следующими оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

### *Методические рекомендации*

#### *по организации самостоятельной работы студентов*

В изучении курса особое место занимает самостоятельная работа студентов. Усвоение учебной программы находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески трудиться. Цель самостоятельной работы студента – овладение навыками самостоятельной деятельности, готовность к непрерывному профессиональному образованию и непрерывному саморазвитию, становлению профессиональных компетенций:

- стремление к высокому качеству деятельности;
- развитие когнитивных умений;
- формирование умения творчески мыслить;
- воспитание способности к ситуативной деятельности и демократическому типу общения (с группой и индивидуумом);
- развитие умения творчески использовать высокие информационные технологии в области своей профессиональной деятельности.

Преподаватель формирует содержание, планирует, организует, руководит, контролирует самостоятельную работу студентов.

Определяет организационные формы самостоятельной работы студентов в соответствии с содержанием дисциплины, графиком учебного процесса, учебным планом, с особенностями

студенческой аудитории, индивидуальными особенностями студентов. Обеспечивает студентов информацией, списками литературы, информационно-методическими материалами (рабочей программой, методическими указаниями, заданиями для самоконтроля). Обеспечивает графиком выполнения самостоятельной работы, графиком консультаций.

Для систематизации знаний студентов и с целью контроля самостоятельной работы преподаватель может предложить студентам оформить тематический словарь терминов по той или иной теме, разработать презентацию с использованием современных технологий, составить подборку схем и последних статистических данных по теме.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной и учебно-исследовательской деятельности.

## **7.Перечень информационных технологий**

Для самостоятельной работы студентов используется СДО, Интернет-ресурсы. ЭБС.

## **8.Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютерный класс: 10 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет, Интерактивная доска, проектор, ноутбук.

## **9.Требования к уровню освоения дисциплины, оценка качества знаний**

Проверяемые компетенции:

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Форма промежуточного контроля: 2 семестр- зачет

*Требования к зачету (по модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов)*

1. *Максимальная сумма рейтинговых баллов*, которую может набрать студент по учебной дисциплине по итогам текущего и рубежного контроля знаний, составляет *100 рейтинговых баллов*.

2. *Максимальный рейтинг студента в семестре* по дисциплине зависит от рубежного контроля по этой дисциплине и составляет:

- - *80 рейтинговых баллов*, если по окончании семестра по данной дисциплине сдается зачет.

3. *Максимальный рубежный рейтинг студента* по дисциплине составляет:

- *20 рейтинговых баллов*, если по окончании семестра по данной дисциплине сдается зачет.

5. *Рейтинг студента в семестре* по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий студентом; его текущую самостоятельную учебную работу по выполнению домашнего задания,

Результаты промежуточного контроля знаний (далее – «КТ», логически завершающего изучение определенного модуля дисциплины.

6. Методика и критерии оценки в рейтинговых баллах ответа студента на рубежном контроле, текущей успеваемости студента по дисциплине, число КТ в семестре, их форма, содержание, число заданий на КТ, сроки и максимальная оценка каждой КТ в рейтинговых баллах, структура билета рубежного контроля определяется и утверждается на заседании кафедры, за которой закреплена эта дисциплина.

Как правило, проведение *двух* КТ по учебной дисциплине планируется на 8 и 12 неделях семестра.

7. На кафедре, за которой закреплена учебная дисциплина для проведения текущего и рубежного контроля знаний студентов по дисциплине формируется, периодически обновляется фонд тестов и тестовых заданий, также разрабатывается система их оценки.

8. Число, сроки и форма проведения КТ по дисциплине указывается в Учебно-методических материалах дисциплины в разделе «Учебно-методические планы». Перечень контрольных вопросов по теории, содержание КТ по дисциплине, образцы билетов текущего и рубежного контроля приводятся в ФОСах.

9. Кафедра должна заблаговременно проинформировать студентов в ходе аудиторных занятий и через информационный стенд кафедры о форме, примерном содержании, количестве КТ, сроках проведения, критерии оценки промежуточного и рубежного контроля знаний.

10. Посещение студентом одного практического занятия по дисциплине оценивается преподавателем в *1 рейтинговый балл*.

11. Текущая аудиторная учебная работа студента на 2-х часовом практическом или лабораторном занятии оценивается преподавателем в *рейтинговых баллов или 1 рейтингового балла* в зависимости от степени выполнения участия.

12. Промежуточный аудиторный контроль знаний студента оценивается преподавателем в пределах:

- коллоквиум - *до 10 рейтинговых баллов*,
- расчетно-графическая работа, реферат - *до 8 рейтинговых баллов*,
- одно задание в аудиторной контрольной работе (тесте) – *до 2 рейтинговых баллов*.

#### *Процедура определения рейтинговой оценки по дисциплине*

1. По окончании семестра на последнем практическом занятии по дисциплине каждому студенту выставляется его *рейтинг в семестре по дисциплине*, который является оценкой посещаемости занятий, качества учебной аудиторной и самостоятельной работы студента.

2. Студент допускается к сдаче рубежного контроля по дисциплине (экзамена, дифференцированного зачета, зачета) *без процедуры добора баллов*, если его рейтинг в семестре по дисциплине составил *не менее:*

- *40 рейтинговых баллов*, если по окончании семестра по данной дисциплине сдается зачет.

3. Рейтинговая оценка по дисциплине равна сумме его рейтинга в семестре и рубежного рейтинга, полученного зачете.

4. Студент может сдать зачет в формате «автомат», если его рейтинг в семестре по дисциплине составил *не менее:*

- *50 рейтинговых баллов*, если по окончании семестра по данной дисциплине сдается зачет.

5. Рубежный рейтинг по дисциплине у студента, согласившегося на получение оценки в формате «автомат», складывается из *премиальных* рейтинговых баллов и равен:

6. Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено» у студента, согласившегося на получение оценки в формате «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения рубежного контроля той группы, где обучается данный студент.

7. Студент, который с целью повышения рейтинговой оценки по дисциплине отказался от получения оценки в формате «автомат», сдает рубежный контроль на общих основаниях, теряя право на получение премиальных баллов.

8. Для перезачета рейтинговой оценки студента по дисциплине в аттестационную оценку действует следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Рейтинговая оценка студента по дисциплине, рейтинговые баллы.
«зачтено»	50-100

10. Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на зачете *менее чем в 50 рейтинговых баллов* считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента по дисциплине в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость студенту в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не зачтено».

11. Студент, не прибывший по расписанию зачетно-экзаменационной сессии на рубежный контроль по уважительной причине или получивший оценку «неудовлетворительно» («не зачтено»), имеет право пересдать его по индивидуальному направлению в установленном порядке. В этом случае сотрудник деканата факультета (филиала) должен указать в индивидуальном направлении на пересдачу рейтинг студента в семестре по данной дисциплине, переписав его из зачетно-экзаменационной ведомости планового рубежного контроля.

#### *Система оценки накопления рейтинговых баллов*

1. посещение студентом одного лекционного или практического занятия по дисциплине - 1 *рейтинговый балл*;
2. конспектирование лекционного материала - 1 *рейтинговый балл*;
3. блиц-вопросы – 0,5 *рейтингового балла*;
4. реферат - до 8 *рейтинговых баллов*;
5. доклады, презентации – до 6 *рейтинговых баллов*;
6. сообщения по теме до 3-х *рейтинговых баллов*;
7. промежуточный аудиторный контроль знаний студента оценивается преподавателем до 3-х *рейтинговых баллов*;
8. выполнение контрольной работы или решение тестовых заданий – до 10 *рейтинговых баллов*;
9. кроссворды и др. творческие работы - от 1 *рейтингового балла*;
10. участие в предметной олимпиаде -10 *рейтинговых баллов*;
11. помощь в организации и проведении олимпиады, конференции - до 5 *рейтинговых баллов*;
12. составление глоссария - до 5 *рейтинговых баллов*;
13. изучение монографий ведущих педагогов, философов с последующим выступление на семинарах или устной беседой с преподавателем - от 2 до 5 *рейтинговых баллов*;
14. аннотирование литературы, создание электронной библиотечки - от 2 до 8 *рейтинговых баллов*;
15. составление библиографии по теме - до 4 *рейтинговых баллов*;

**Фонд оценочных средств.**

- 1.Список вопросов к зачету.
- 3.Перечень контрольных вопросов к промежуточной аттестации.
4. Тестовые задания к модулям дисциплины.
- 5.Темы докладов.
- 6.Темы рефератов.
- 7.Задания к СРС.

***Качество рабочей программы обеспечивается:***

- соответствием требованиям ФГОС 3+ по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»)
- достижением целей и решением задач дисциплины Педагогика
- последовательностью и логикой изучения всех разделов (модулей) дисциплины;
- междисциплинарным подходом к изучению дисциплины.
- соответствием требованию научности к преподаванию дисциплины;
- применением инновационных подходов в учебном процессе: компьютерные технологии, интерактивные методы обучения, мультимедиа ресурсы, электронные учебники, тестеры.
- решением различных воспитательных задач:
  1. Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
  2. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, интеллигентности.
  3. Воспитание нравственных качеств, духовности.
  4. Ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.
  5. Привитие умений и навыков управления коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления.
  6. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
  7. Приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности.
  8. Совершенствование физического состояния, привитие потребности здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

## 10. Лист регистрации изменений

[illegible]


